

DICTAMEN DEL CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO. LA COMISIÓN PERMANENTE DEL CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO, EN SESIÓN CELEBRADA EL DÍA 23 DE JULIO DE 2026, HA EMITIDO EL SIGUIENTE DICTAMEN AL PROYECTO DE ORDEN MINISTERIAL POR LA QUE SE APRUEBA EL TEMARIO DE LA FASE DE OPOSICIÓN DEL PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE ACCESO AL CUERPO DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO

DICTAMEN 10/2026

Dña. Encarna CUENCA CARRIÓN
Presidenta

D. Jesús JIMÉNEZ SÁNCHEZ
Vicepresidente

D. Alonso GUTIÉRREZ MORILLO
D. Pedro José HUERTA NUÑO
D. Ramon IZQUIERDO CASTILLEJO
Dña. Begoña LADRÓN DE GUEVARA PASCUAL
Dña. Ana LEAL CASTILLA
Dña. María Isabel LORANCA IRUESTE
D. Francisco LUNA ARCOS
D. David MARTÍNEZ RUIZ
D. José Antonio MARTÍNEZ SÁNCHEZ
D. Gonzalo POVEDA ARIZA
D. Jesús PUEYO VAL
Dña. María SÁNCHEZ MARTÍN

Administración Educativa del Estado:
D. Javier RODRÍGUEZ TORRES
Director Gral. Planificación y Gestión Educativa
Dña. Camila TUDURÍ VILA
Subdirectora General de Inspección de Educación

D. Andrés AJO LÁZARO
Secretario General

La Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado, en sesión celebrada el día 23 de julio de 2026, con los asistentes relacionados al margen, ha emitido el siguiente dictamen al proyecto de orden ministerial por la que se aprueba el temario de la fase de oposición del procedimiento selectivo de acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación.

I. Antecedentes y Contenido

Antecedentes

El artículo 27 de la Constitución Española reconoce el derecho fundamental de todas las personas a la educación, y encomienda a los poderes públicos que lo garanticen y que inspeccionen y homologuen el sistema educativo para salvaguardar el cumplimiento de las leyes.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación regula en su título VII la inspección del sistema educativo

dedicando, por un lado, el capítulo I a la Alta Inspección educativa y por otro, el capítulo II de este título a la inspección educativa. Además, la disposición adicional duodécima en su apartado 4 establece que el acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación se realizará mediante concurso-oposición.

En esta disposición adicional se establece que los aspirantes deben contar con una antigüedad mínima de 8 años en alguno de los cuerpos que integran la función pública docente y una experiencia docente de igual duración; a la vez que regula los criterios a los que deberán ajustarse las Administraciones educativas al convocar los concursos oposiciones para el acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación. En concreto, respecto de la fase de oposición se indica que consistirá en la valoración de la capacidad de liderazgo pedagógico y la evaluación de las competencias propias de la función inspectora de los

aspirantes, así como de los conocimientos pedagógicos, de administración y legislación educativa para el desempeño de esta.

El Real Decreto 68/2026, de 4 de febrero, por el que se regula la inspección educativa, dedica su capítulo II al acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación y, concretamente, la sección 3ª a la fase de oposición, a la fase de concurso y a la fase de prácticas. El artículo 21 establece que la finalidad de la fase de oposición es la valoración de la capacidad de liderazgo pedagógico y la evaluación de las competencias profesionales propias de la función inspectora de las personas aspirantes, así como los conocimientos pedagógicos, de administración y legislación educativa para su desempeño. Asimismo, dispone que dicha fase constará de tres pruebas. La primera prueba consistirá en la contestación por escrito de un cuestionario de entre 20 y 30 preguntas de desarrollo breve, referido a la parte A del temario, que requiera un conocimiento global del mismo. La segunda prueba versará sobre la realización por escrito de una prueba práctica en la que se analicen uno o varios supuestos prácticos. La tercera de las pruebas consistirá en la exposición oral de un tema referido a la parte B del temario. Esta Orden ministerial hace referencia expresa a las pruebas primera y tercera.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 15 del Real Decreto 68/2026, de 4 de febrero, se prevé expresamente la aprobación, previa consulta a las Comunidades Autónomas, del temario que ha de regir la fase de oposición del procedimiento selectivo para dicho acceso, que se referirá a las competencias y conocimientos propios y específicos de la función inspectora y tendrá dos partes diferenciadas, que se corresponden con las pruebas primera y tercera a las que se refiere el párrafo anterior. Asimismo, en el apartado 2 de este artículo se indica el contenido de cada una de estas partes en los siguientes términos:

- La parte A: Incluirá temas generales relativos a cuestiones pedagógicas sobre organización curricular, organización escolar, gestión de centros educativos, programas y servicios, administración, legislación educativa básica y procedimiento administrativo, así como las funciones y atribuciones de la inspección educativa.

- La parte B: Incluirá temas de carácter específico que se referirán a las características propias de los niveles y etapas educativas, al desarrollo curricular y a la correspondiente metodología didáctica, a la organización y administración de los centros y a la legislación de la administración educativa convocante.

A continuación, se establece en el apartado 3 de este artículo que en las convocatorias que realicen las administraciones educativas se podrán añadir, a los temas de carácter específico de la parte B del temario, otros relacionados con la estructura y funcionamiento de los órganos de la inspección educativa, así como con la organización administrativa.

La disposición final segunda del citado Real Decreto establece que corresponde a la persona titular del Ministerio competente en materia educativa dictar, en el ámbito de sus competencias, cuantas disposiciones sean precisas para la ejecución y aplicación de lo establecido en él.

En base a lo anterior y para dar cumplimiento a lo dispuesto por el Real Decreto 68/2026, de 4 de febrero, el presente proyecto de orden ministerial regula la aprobación del temario para el acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación.

El proyecto de orden que se dictamina acredita su conformidad con los principios de buena regulación previstos en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, de necesidad, eficacia, proporcionalidad, seguridad jurídica, transparencia y eficiencia.

Por último, el proyecto de orden que se dictamina se dicta al amparo de las competencias que corresponden al Estado conforme al artículo 149.1.18.^a de la Constitución Española, que atribuye al Estado las bases del régimen jurídico de las Administraciones públicas y del régimen estatutario de sus funcionarios que, en todo caso, garantizarán a los administrados un tratamiento común ante ellas; y al artículo 149.1.30.^a de la Constitución Española, en relación con la regulación de normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución Española, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

Contenido

El proyecto que se presenta a dictamen se compone de una parte expositiva y de una parte dispositiva compuesta por dos artículos, una disposición adicional, una disposición derogatoria única, dos disposiciones finales y cuatro anexos.

La distribución del articulado queda como sigue:

Artículo 1. Objeto.

Artículo 2. Temario que ha de regir la fase de oposición del procedimiento selectivo para el acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación.

La parte final del proyecto queda del siguiente modo:

Disposición adicional única, que establece que el uso de la expresión “cuerpo de inspectores de educación” responde a la denominación establecida por la legislación vigente y que debe entenderse en sentido inclusivo, referida tanto a inspectores como a inspectoras de educación.

Disposición derogatoria única, que establece la derogación de dos normas:

- La Orden EDU/3429/2009, de 11 de diciembre, por la que se aprueba el temario de la fase de oposición del procedimiento selectivo de acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación.
- La Orden EDU/617/2010, de 8 de marzo, por la que se aprueba, para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, el contenido de los temas que se incorporan al anexo II de la Orden EDU/3429/2009, de 11 de diciembre, por la que se aprueba el temario de la fase de oposición del procedimiento selectivo de acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación.

Disposición final primera, que indica los títulos competenciales en base a los que se dicta el presente proyecto de orden, siendo éstos los artículos 149.1.18ª, 149.1.30ª y 27 de la Constitución Española.

Disposición final segunda, que establece la entrada en vigor del proyecto normativo a los veinte días de su publicación en el “Boletín Oficial del Estado”.

A lo anterior se adicionan los siguientes anexos:

ANEXO I. Parte A del temario que ha de regir la fase de oposición del procedimiento selectivo para el acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación

ANEXO II. Parte B del temario que ha de regir la fase de oposición del procedimiento selectivo para el acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación

ANEXO III. Temas que se añaden de forma correlativa a los incluidos en el Anexo II, a efectos de los procesos de acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

ANEXO IV. Orientaciones para la configuración del cuestionario referido a la parte A del temario

II. Apreciaciones sobre adecuación normativa

Se sugiere mencionar en la parte expositiva los principios de igualdad, mérito y capacidad establecidos en la Constitución Española en sus artículos 23 y 103 para el acceso a la función pública; así como el artículo 55 del Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, que en su apartado 2 establece que las Administraciones Públicas, entidades y organismos a que se refiere dicho Estatuto seleccionarán a su personal funcionario y laboral mediante procedimientos en los que se garanticen los principios constitucionales antes expresados, así como los establecidos a continuación:

- a) Publicidad de las convocatorias y de sus bases.
- b) Transparencia.
- c) Imparcialidad y profesionalidad de los miembros de los órganos de selección.
- d) Independencia y discrecionalidad técnica en la actuación de los órganos de selección.
- e) Adecuación entre el contenido de los procesos selectivos y las funciones o tareas a desarrollar.
- f) Agilidad, sin perjuicio de la objetividad, en los procesos de selección.

III. Apreciaciones sobre posibles mejoras expresivas

Se sugiere incluir en el párrafo tercero de la parte expositiva una referencia a cada una de las tres pruebas de la fase de oposición, ya que el texto menciona la existencia de tres pruebas, indicando a continuación en qué consiste la primera y la tercera, pero omitiendo la segunda, que según el artículo 21 del RD 68/2026, consiste en una prueba práctica sobre las técnicas adecuadas y competencias necesarias para la actuación de la inspección educativa, en la que podrá exigirse la elaboración de un informe de inspección.

IV. Observaciones sobre los aspectos educativos de la norma

- a) El Consejo Escolar del Estado considera que este proyecto normativo, que desarrolla el RD 68/2026, pone en valor la importancia de la inspección educativa en la evaluación y mejora del sistema educativo, de acuerdo con las funciones que este cuerpo tiene atribuidas en la normativa vigente.
- b) El Consejo Escolar del Estado valora positivamente la actualización del temario, de ámbito estatal, de acuerdo con la realidad socioeducativa y pedagógica actual, incluyendo aspectos como la digitalización en el sistema educativo, el uso de la

inteligencia artificial en la enseñanza, con el correspondiente refuerzo de la protección de datos y la transparencia. Del mismo modo se aprecia positivamente la inclusión temática de la coordinación entre las diferentes etapas educativas, como labor importante que puede fomentarse desde la inspección educativa.

- c) El Consejo Escolar del Estado valora positivamente la sistematización del temario y su organización en áreas temáticas en la parte A, ya que de este modo se consigue una visión más global y se refuerza el enfoque competencial, más acorde con la legislación vigente. Del mismo modo, se valora el enfoque contextualizador en la parte B, entendiendo que la labor inspectora debe adaptarse a los diferentes entornos educativos, sociales, culturales, territoriales y por etapas educativas; así como también el margen de cada administración educativa competente para adicionar temas, lo que refuerza el carácter adaptativo de la labor inspectora a las diferentes situaciones socioeducativas.
- d) El Consejo Escolar del Estado valora positivamente el esfuerzo que realiza el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en la utilización de un lenguaje coeducativo en la normativa que publica y le insta, en coherencia con la línea de trabajo que se desarrolla en la Ponencia de Coeducación, a seguir avanzando en la medida de lo posible en este sentido, de acuerdo con el principio 11 del artículo 14 de la ley 3/2007 de igualdad efectiva entre mujeres y hombres que refiere “la implementación de un lenguaje no sexista en el ámbito administrativo y su fomento en la totalidad de las relaciones sociales, culturales y artísticas”.

V. Consideraciones presentadas por los consejeros y consejeras del Consejo Escolar del Estado y aprobadas por la Comisión Permanente

1) General al texto del proyecto normativo

Revisar el lenguaje coeducativo en todo el texto.

2) Artículo 2.4

Modificar el texto de este apartado en los siguientes términos:

“4. A los temas de la parte B recogidos en el Anexo II las Administraciones educativas podrán añadir hasta un máximo de ~~45~~ 10 temas más relacionados con la estructura y el funcionamiento de los órganos de la inspección educativa, así como con la organización administrativa.”

3) Disposición transitoria única

Incluir una disposición transitoria única con el siguiente texto:

“Disposición transitoria única. Calendario de implantación.

1. El temario aprobado por esta orden será de aplicación a los procedimientos selectivos de acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación cuyas convocatorias se publiquen una vez transcurridos, al menos, doce meses desde la entrada en vigor de esta orden.

2. Las convocatorias que se publiquen antes del cumplimiento de dicho plazo se registrarán por el temario establecido en la Orden EDU/3429/2009, de 11 de diciembre, y, en el ámbito de gestión del Ministerio competente en materia de educación, por la Orden EDU/617/2010, de 8 de marzo.”

4) Anexo I

En el área temática 2, se propone añadir dos nuevos epígrafes a continuación del 2.6):

“2) Área temática 2. Currículo y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo español.

[...]

2.7) Los aprendizajes instrumentales: competencia lectora, competencia escrita y competencia matemática. Evidencias, indicadores de logro y propuestas de mejora. La supervisión de los aprendizajes y el asesoramiento a los centros por la inspección educativa.

2.8) La enseñanza basada en evidencias. La investigación educativa y su transferencia a la práctica docente. Identificación y difusión de buenas prácticas. El papel de la inspección educativa como agente de mejora educativa.”

5) Anexo I

En el área temática 2, se propone añadir un nuevo epígrafe:

“2) Área temática 2. Currículo y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo español.

[...]

2.7) El cambio climático y su incidencia en el sistema educativo. Los centros, el profesorado y el alumnado ante la emergencia climática. Retos, necesidades y respuestas.”

6) Anexo I

En el área temática 3, se propone cambiar el enunciado del epígrafe 3.1) en los siguientes términos:

“3) Área temática 3. Equidad educativa en el sistema educativo español no universitario: inclusión, igualdad de oportunidades y escolarización.

[...]

3.1) Calidad y equidad en la educación. Educación y cohesión social. Compensación de desigualdades y prevención de la repetición de curso, del fracaso escolar y del abandono escolar temprano.”

7) Anexo I

En el área temática 3, se propone modificar el enunciado del epígrafe 3.3) en los siguientes términos:

“3) Área temática 3. Equidad educativa en el sistema educativo español no universitario: inclusión, igualdad de oportunidades y escolarización.

[...]

3.3) Igualdad entre personas: igualdad entre hombres y mujeres, coeducación, racismo y xenofobia.”

8) Anexo I

En el área temática 3, se propone cambiar el enunciado del epígrafe 3.5) en los siguientes términos:

“3) Área temática 3. Equidad educativa en el sistema educativo español no universitario: inclusión, igualdad de oportunidades y escolarización.

[...]

3.5) La admisión del alumnado en los centros sostenidos con fondos públicos. Igualdad en la aplicación de las normas de admisión. Equilibrio en la admisión del alumnado. Comisiones u órganos de garantías de admisión. Garantías de gratuidad.”

9) Anexo I

En el área temática 5, se propone modificar el enunciado del epígrafe 5.7) en los siguientes términos:

“5) Área temática 5. Centros docentes en el sistema educativo español no universitario: autonomía, organización, participación y régimen jurídico.

[...]

5.7) Los centros docentes. Régimen jurídico. Requisitos mínimos de los centros que imparten enseñanzas de régimen general y de régimen especial. El Registro estatal de centros docentes no universitarios.”

10) Anexo I

En el área temática 6, se propone modificar el enunciado del epígrafe 6.5) en los siguientes términos:

“6) Área temática 6. Ordenación de las enseñanzas del sistema educativo español no universitario.

[...]

6.5) El Sistema de Formación Profesional: finalidades, principios, objetivos y modalidades. Grados: acceso, organización, currículos, evaluación, acreditación y titulación. Convalidaciones y exenciones. Elementos integrantes e instrumentos de gestión del Sistema de Formación Profesional. El Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales y el Catálogo Modular de Formación Profesional.”

11) Anexo I

En el área temática 7, se propone trasladar el inciso “garantías para su ejercicio” del epígrafe 7.4 a un nuevo epígrafe 7.11 y añadir un nuevo epígrafe 7.10:

“7) Área temática 7. La inspección educativa en España.

[...]

7.4) Funciones y atribuciones de la inspección educativa. ~~Garantías para su ejercicio~~

[...]

7.10) Supervisión, asesoramiento, y orientación de la práctica docente y de la función directiva. Modelos de intervención, estrategias de asesoramiento y técnicas de observación en el aula y en el centro.

7.11) Régimen jurídico y estatutario del Cuerpo de Inspectores de Educación: principios de actuación, garantías en el ejercicio profesional y responsabilidad patrimonial. Deontología.”

12) Anexo I

En el área temática 8, se propone modificar el enunciado del epígrafe 8.3) en los siguientes términos:

“8) Área temática 8. Evaluación y mejora del sistema educativo español.

[...]

8.3) Informes, análisis de los datos y rendición de cuentas. Planes de mejora.

13) Anexo I

En el área temática 9, se propone modificar el enunciado del epígrafe 9.8) en los siguientes términos:

“9) Área temática 9. Marcos normativos transversales con incidencia en la función inspectora.

[...]

9.8) Igualdad de trato y no discriminación en el ámbito educativo. Igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres, de las personas con discapacidad, de las personas migrantes y de las personas trans y LGTBI.”

14) Anexo II

Se propone modificar el enunciado del tema 14 en los siguientes términos:

“14. Los servicios educativos complementarios y actividades complementarias y extraescolares en el ámbito territorial de la Administración educativa correspondiente. Principios y régimen jurídico de su organización y funcionamiento. Supervisión por la inspección educativa.”

15) Anexo II

Se propone modificar el enunciado del tema 19 en los siguientes términos:

“19. El Sistema de Formación Profesional en la Administración educativa correspondiente: finalidades, principios, objetivos y modalidades. Grados: acceso, organización, currículos, evaluación, acreditación y titulación. Convalidaciones y exenciones. Elementos integrantes e instrumentos de gestión del Sistema de Formación Profesional.”

16) Anexo II

Se propone modificar el enunciado del tema 23 en los siguientes términos:

“23. La inspección educativa en el ámbito territorial de la Administración educativa correspondiente. Organización y funcionamiento y dependencia. Provisión de puestos. ~~y dependencia~~. Formación y cualificación profesional. Desarrollo ~~profesional y carrera profesional~~ y evaluación.”

17) Anexo IV

Se propone modificar el texto del apartado 5 en los siguientes términos:

“5. Las preguntas podrán formularse de manera directa, relacional o aplicada, siempre que permitan una valoración objetiva conforme a criterios previamente determinados y publicados por la Administración convocante. Podrán requerir la integración de contenidos incluidos en epígrafes de la misma o de distintas áreas temáticas de la parte A.”

Es Dictamen que se eleva a su consideración.

Vº Bº
LA PRESIDENTA,
Encarna Cuenca Carrión

Madrid, a 23 de julio de 2026
EL SECRETARIO GENERAL,
Andrés Ajo Lázaro

SR. SECRETARIO DE ESTADO DE EDUCACIÓN. -