

LA INSPECCIÓN EDUCATIVA EN LAS TESIS DOCTORALES ESPAÑOLAS (1988-2024): ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO DESCRIPTIVO

EDUCATIONAL INSPECTION IN SPANISH DOCTORAL THESES (1988-2024): A DESCRIPTIVE BIBLIOMETRIC STUDY

Héctor González-Mayorga

Profesor Asociado de la Universidad de León. Maestro de Educación Primaria. Castilla y León.

Resumen

Las tesis doctorales constituyen un indicador de la actividad investigadora en las universidades y permiten identificar la evolución, los actores y las líneas temáticas de un campo de conocimiento. El objetivo de este estudio es analizar la producción de tesis doctorales españolas cuyo objeto principal es la inspección

educativa. Se realizaron búsquedas en la base de datos TESEO, obteniéndose inicialmente 48 registros. La lectura de los textos completos permitió conformar un corpus final de 19 tesis directamente relacionadas con el objeto de estudio. Se realizó un análisis descriptivo de la evolución temporal, de las universidades productoras, de la titularidad institucional, del sexo de autores y participantes en la dirección y en los tribunales, así como una categorización temática. Los resultados muestran una producción reducida y discontinua entre 1988 y 2024, concentrada en universidades públicas, con predominio masculino en la autoría y la dirección. Las líneas más frecuentes se refieren a la historia y la configuración institucional de la inspección, así como a sus funciones, a su práctica profesional y a sus modelos de actuación. Se concluye que la investigación doctoral sobre inspección educativa presenta un desarrollo limitado, aunque se observa una progresiva diversificación hacia la profesionalización, las competencias, el género, la supervisión y la digitalización.

Palabras clave: *inspección educativa; tesis doctoral; bibliometría descriptiva; TESEO*

Abstract

Doctoral theses are an important indicator of research activity within universities and provide valuable insights into the evolution, key contributors, and thematic trends of a given field of knowledge. The aim of this study is to analyse the production of Spanish doctoral theses whose primary focus is educational inspection. A search was conducted in the TESEO database, initially retrieving 48 records. After examining the full texts, a final corpus of 19 theses directly related to the topic was identified. A descriptive bibliometric analysis was carried out,

considering temporal trends, degree-awarding universities, type of university (public or private), the sex of authors, supervisors, and examination committee members, as well as the thematic classification of the theses. The results reveal a limited and discontinuous research output between 1988 and 2024, concentrated mainly in public universities and characterised by a predominance of male authors and supervisors. The most common research topics concern the history and institutional development of educational inspection, together with its functions, professional practice, and models of action. The findings suggest that doctoral research on educational inspection remains limited, although an increasing diversification can be observed in recent years, particularly in relation to professionalisation, professional competences, gender, supervision, and digitalisation.

Keywords: *educational inspection; doctoral theses; descriptive bibliometrics; TESEO*

1. INTRODUCCIÓN

La producción científica constituye uno de los principales indicadores de la actividad investigadora de las universidades. Junto a los artículos científicos, las tesis doctorales representan un producto esencial del sistema de investigación, ya que reflejan la generación de nuevo conocimiento, la formación de investigadores y las líneas de trabajo consolidadas en cada disciplina (Delgado et al., 2006; Mochón-Bezares y Sorli-Rojo, 2020). En este sentido, el análisis de las tesis doctorales permite conocer la evolución de un campo científico, identificar los grupos e instituciones más activos y reconocer las principales tendencias de investigación (Repiso et al., 2013). Asimismo, tal como señala Turner (2000), las tesis doctorales constituyen un mecanismo de incorporación de nuevos investigadores a una comunidad científica, lo que favorece la creación de redes académicas y la continuidad de determinadas líneas de investigación.

Durante las últimas décadas se han desarrollado numerosos estudios bibliométricos centrados en la producción de tesis doctorales españolas en diferentes disciplinas, tales como la medicina (Fernández-Guerrero, 2015), la psicología (Agudelo et al., 2003; Olmedilla et al., 2017), la economía (Bernad-Morcate et al., 2025; Ortega, 2010) o las humanidades (Salgado-Orellana et al., 2021). En el ámbito de la educación también se han publicado diversos estudios, tanto de carácter general (Ferreira, 2020; Moreno-Fernández y Moreno-Crespo, 2016) como centrados en ámbitos específicos, como la educación matemática (Fernández-Cano et al., 2003), la tutoría (López-Gómez, 2016), la inclusión educativa (Suárez Lantarón y López Medialdea, 2018), las altas capacidades (Padial y Fernández-Cano, 2019), la formación profesional (Torres Sánchez et al., 2025); o las evaluaciones externas internacionales, como PISA (González-Mayorga et al., 2023).

La inspección educativa constituye uno de los elementos vertebradores de los sistemas educativos contemporáneos, al desempeñar funciones de supervisión,

evaluación, asesoramiento y garantía del cumplimiento de la normativa educativa. Aunque la configuración de estas funciones varía entre países, existe un amplio consenso en torno a la consideración de la inspección como un instrumento para mejorar la calidad educativa y apoyar a los centros escolares (De Grauwe, 2007; Ehren & Visscher, 2008; Rodríguez Muñoz, 2025). En las últimas décadas, la función inspectora ha experimentado importantes transformaciones derivadas de los procesos de descentralización administrativa, el desarrollo de sistemas de evaluación, la rendición de cuentas, la autonomía escolar y la mejora continua de los centros educativos (Casanova, 2015; Estefanía Lera, 2021; Gómez Muñoz, 2022; Tébar Cuesta, 2025a, 2025b). Como consecuencia, la investigación sobre la inspección educativa ha ampliado su objeto de estudio hacia cuestiones relacionadas con el liderazgo, la supervisión pedagógica, la evaluación institucional, el desarrollo profesional de los inspectores y la gobernanza de los sistemas educativos, así como su presencia en la producción científica (Castán Esteban, 2021; Moreno Guerrero, 2019; Moreno Guerrero et al., 2020). No obstante, no se han localizado estudios bibliométricos que analicen la producción de tesis doctorales españolas sobre esta temática. Este vacío dificulta conocer la evolución del campo, las universidades que concentran la investigación, las principales líneas temáticas desarrolladas y las características de quienes participan en dicha producción científica.

En consecuencia, el objetivo de este trabajo es analizar la producción de tesis doctorales españolas relacionadas con la inspección educativa registradas en la base de datos TESEO mediante indicadores bibliométricos descriptivos, atendiendo a su evolución temporal, a las universidades productoras, a las características de la autoría y la dirección, a la composición de los tribunales y a las principales líneas temáticas.

2. METODOLOGÍA

El presente estudio adopta un enfoque bibliométrico descriptivo y longitudinal, orientado al análisis de la producción doctoral española sobre inspección educativa mediante indicadores de producción, distribución institucional, autoría y contenido temático. La fuente principal de información fue la base de datos TESEO¹, gestionada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, que constituye el principal repertorio oficial de las tesis doctorales defendidas en las universidades españolas. Aunque diversos autores han señalado algunas limitaciones de esta base de datos, como la falta de normalización de determinados campos o las diferencias en la introducción de la información por parte de las universidades (Delgado et al., 2006; González-Mayorga et al., 2023), sigue siendo la fuente de referencia para los estudios bibliométricos sobre tesis doctorales españolas. No obstante, para completar los datos ausentes en las fichas de TESEO se utilizó la base de datos Dialnet Tesis², que también alberga información sobre las tesis doctorales defendidas en España.

La recuperación de los registros se realizó mediante búsquedas avanzadas en los campos título y resumen, utilizando los siguientes términos: "inspección educativa" (33 registros), "inspección en educación" (9 registros), "inspector en educación" (8 registros), "inspección escolar" (6 registros), "inspectora en educación" (0 registros), "inspector educativo" (0 registros) e "inspectora educativa" (0 registros). Estas búsquedas tuvieron lugar los días 2 y 3 de julio de 2026. Tras integrar los resultados y eliminar los registros duplicados, se obtuvo un conjunto inicial de 48 tesis doctorales.

Posteriormente, se revisó el contenido de cada tesis mediante la lectura del texto completo cuando estaba disponible y, en su defecto, del resumen incluido en

¹ TESEO: <https://aplicaciones.ciencia.gob.es/teseo/#/home>

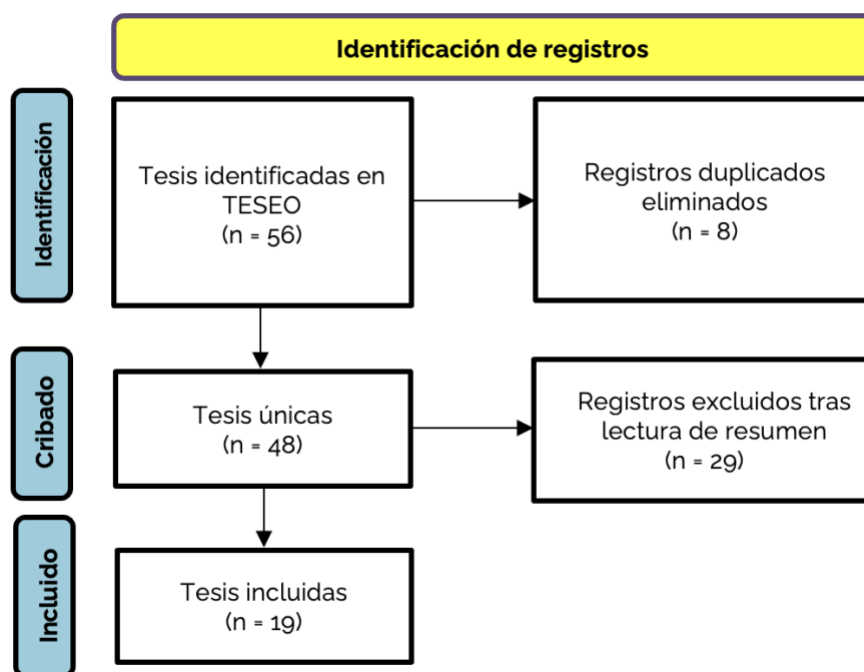
² Dialnet Tesis: <https://dialnet.unirioja.es/tesis>

TESEO o en los repositorios institucionales de las respectivas universidades de origen. Se estableció como criterio de inclusión que la inspección educativa, la supervisión educativa o la función inspectora constituyeran el objeto principal de la investigación, por lo que se excluyeron aquellas tesis en las que la inspección aparecía únicamente como elemento contextual, fuente documental, referencia normativa o actor secundario dentro del estudio. Tras este proceso de selección, el corpus definitivo quedó constituido por 19 tesis doctorales, cuyas referencias bibliográficas completas pueden consultarse en el Anexo I.

A continuación, en la Figura 1 se muestra el diagrama de flujo del proceso de selección del corpus de tesis doctorales objeto de estudio.

Figura 1.

Diagrama de flujo del proceso de selección de las tesis doctorales



Para cada una de las tesis seleccionadas se elaboró una base de datos en Microsoft Excel, en la que se registraron las siguientes variables: año de defensa, Universidad, titularidad de la universidad (pública o privada), autoría, dirección de la tesis, número de directores, sexo del autor, sexo de las personas directoras, composición del tribunal (presidencia, secretaría y vocalías), sexo de los miembros del tribunal, mención internacional y categoría temática de la tesis doctoral. El fichero con la base de datos completa puede consultarse en el repositorio de datos de investigación Zenodo (González-Mayorga, 2026), cumpliendo de esta forma con lo establecido en el artículo 37.2 de la Ley 17/2022, de 5 de septiembre, por la que se modifica la Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.

La clasificación temática de las tesis se realizó mediante un análisis de contenido de los títulos, los resúmenes y, cuando fue necesario, del texto completo de los trabajos para determinar el objeto principal de la investigación. A partir de este proceso, se establecieron siete categorías temáticas mutuamente excluyentes, cuya definición se basó en criterios de exhaustividad y exclusividad (Bardin, 2002), de modo que cada tesis fue asignada a una única categoría temática, correspondiente al aspecto predominante de la investigación. Las categorías identificadas fueron:

- Historia y configuración institucional: incluye investigaciones centradas en la evolución histórica de la inspección educativa, su desarrollo normativo, su organización institucional y el papel que desempeña en las distintas etapas del sistema educativo.
- Funciones, práctica, asesoramiento y modelos de inspección: agrupa las tesis que analizan las funciones atribuidas a la inspección educativa, los modelos de actuación, la práctica profesional de los inspectores, así como las tareas de asesoramiento y apoyo a los centros educativos.

- Profesión, competencias y formación: comprende las investigaciones dedicadas al desarrollo profesional de la inspección educativa, la profesionalización de la función inspectora, las competencias requeridas para su desempeño y los procesos de formación inicial y permanente de los inspectores.
- Supervisión y mejora pedagógica: incluye los trabajos que estudian la supervisión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la orientación educativa y la contribución de la inspección a la mejora de la práctica docente y de los centros educativos.
- Régimen jurídico y políticas educativas: reúne tesis centradas en el marco normativo de la inspección educativa, su regulación jurídica y el análisis de las políticas educativas vinculadas a la función inspectora.
- Inspección comparada e internacional: incluye investigaciones que analizan la inspección educativa desde una perspectiva comparada entre países o sistemas educativos, así como investigaciones de carácter internacional.
- Género e igualdad: agrupa los estudios que abordan la inspección educativa desde la perspectiva de género, la igualdad de oportunidades y la participación de mujeres y hombres en la función inspectora.

Finalmente, los datos fueron analizados mediante estadísticos descriptivos (frecuencias absolutas, porcentajes y distribución temporal), empleando la herramienta Flourish para la elaboración de las figuras, a excepción del flujograma PRISMA presentado anteriormente. Debido al reducido tamaño del corpus y a los objetivos del estudio, no se realizaron análisis bibliométricos de la productividad científica de los autores ni análisis de redes de colaboración.

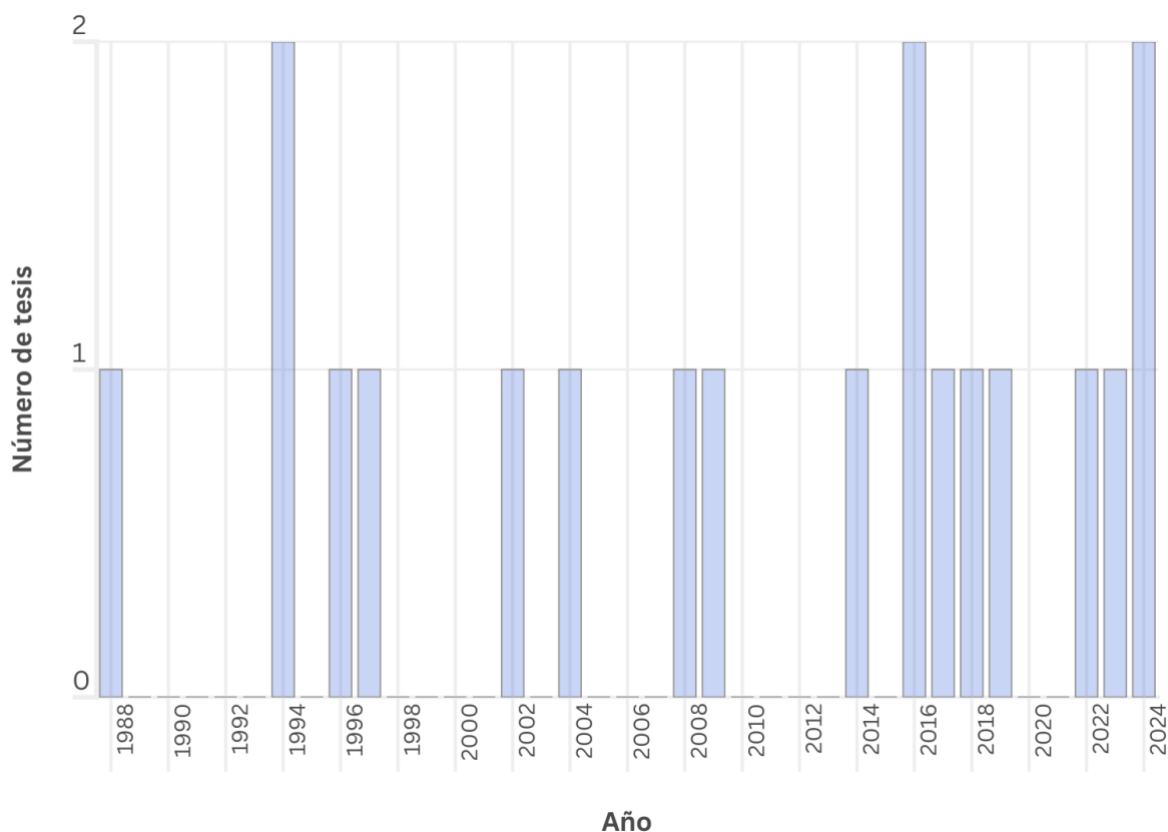
3. RESULTADOS

3.1. EVOLUCIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE TESIS DOCTORALES SOBRE INSPECCIÓN EDUCATIVA

Tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, el corpus definitivo quedó integrado por 19 tesis doctorales defendidas en universidades españolas entre 1988 y 2024. La evolución anual de esta producción se muestra en la Figura 2.

Figura 2.

Evolución de las tesis doctorales sobre inspección educativa (1988-2024)



La investigación en las tesis doctorales sobre inspección educativa muestra una producción cuantitativamente reducida durante todo el periodo analizado. Entre

1988 y 2024 se defendieron, en promedio, 0.53 tesis al año, lo que evidencia un campo de investigación todavía poco desarrollado en el contexto universitario español. Además, la distribución temporal de las tesis presenta un comportamiento discontinuo, alternándose años con la defensa de uno o varios trabajos y periodos en los que no se registró ninguna tesis.

Durante las dos primeras décadas analizadas, la producción fue especialmente escasa y estuvo compuesta por investigaciones aisladas. A partir de la década de 2010 puede apreciarse una mayor continuidad en la defensa de tesis doctorales, si bien el incremento observado no permite identificar una tendencia sostenida de crecimiento, sino más bien una consolidación moderada del interés investigador en la inspección educativa.

Con el fin de facilitar la interpretación de la evolución temporal, el periodo de estudio se agrupó en cuatro intervalos cronológicos (Tabla 1). El mayor volumen de tesis corresponde al periodo 2010-2019, seguido de 2020-2024, mientras que las décadas anteriores presentan una producción claramente inferior. En conjunto, estos resultados indican que la investigación doctoral sobre inspección educativa ha experimentado un desarrollo lento y progresivo, sin alcanzar todavía el nivel de consolidación observado en otras áreas de la investigación educativa.

Tabla 1.

Distribución de las tesis doctorales por periodos

Periodo	Nº de tesis doctorales	%
1988-1999	5	26.3
2000-2009	4	21.1
2010-2019	6	31.6
2020-2024	4	21.1
Total	19	100

3.2. UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS PRODUCTORAS DE TESIS DOCTORALES SOBRE INSPECCIÓN EDUCATIVA

Las 19 tesis doctorales que integran el corpus fueron defendidas en doce universidades españolas, lo que evidencia una notable dispersión institucional de la investigación sobre la inspección educativa. No obstante, la producción no se distribuye de forma homogénea, ya que únicamente cinco universidades concentran más de una tesis doctoral, mientras que las restantes participaron con un único trabajo.

Tal y como se puede ver en la Tabla 2, la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y la Universidad Autónoma de Madrid son las instituciones con mayor producción, con tres tesis doctorales cada una, seguidas de la Universidad de Barcelona, la Universidad de Jaén y la Universidad de La Laguna, con dos tesis cada una. En conjunto, estas cinco universidades concentran el 63,2% de la producción doctoral, mientras que el resto aparece representado por una única tesis.

Tabla 2.

Universidades productoras de las tesis doctorales³

Universidad	Nº de tesis doctorales	%
UNED	3	15.8
Universidad Autónoma de Madrid	3	15.8
Universidad de Barcelona	2	10.5
Universidad de Jaén	2	10.5

³ Se ha empleado la denominación de las universidades que aparece en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades: <https://www.educacion.gob.es/ruct>

Universidad de La Laguna	2	10.5
Universidad Complutense de Madrid	1	5.3
Universidad de A Coruña	1	5.3
Universidad de Córdoba	1	5.3
Universidad de Deusto	1	5.3
Universidad de Santiago de Compostela	1	5.3
Universidad de Zaragoza	1	5.3
Universitat de València (Estudi General)	1	5.3
Total	19	100

Respecto a la titularidad institucional, la práctica totalidad de las tesis fueron defendidas en universidades públicas, mientras que únicamente una fue defendida en una universidad privada. Esta distribución resulta coherente con el peso que, históricamente, han tenido las universidades públicas en la formación doctoral y en la investigación educativa en España.

3.3. DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LA AUTORÍA, DIRECCIÓN Y COMPOSICIÓN DE LOS TRIBUNALES

Las 19 tesis doctorales analizadas fueron elaboradas por 15 hombres (78.9%) y cuatro mujeres (21.1%), lo que evidencia una clara predominancia masculina en la autoría de las investigaciones sobre inspección educativa durante el periodo analizado. La dirección de las tesis reproduce una distribución similar a la observada en la autoría, con una presencia mayoritaria de hombres (n=18, 72%). Asimismo, la mayor parte de las tesis fueron dirigidas por una única persona (n=13, 68.4%), siendo menos frecuentes las codirecciones.

La composición de los tribunales refleja igualmente una mayor presencia masculina, aunque con diferencias según el cargo desempeñado (Tabla 3). La presidencia de los tribunales estuvo ocupada mayoritariamente por hombres (17 de

19; 89,5%), mientras que las mujeres presidieron únicamente dos tribunales (10,5%). En las vocalías también se observa una representación predominantemente masculina, con 30 hombres (73,2%) y 11 mujeres (26,8%).

Tabla 3.

Distribución por sexo de la autoría, dirección y composición de los tribunales

Variable	Hombres	Mujeres	Total
Autoría	15	4	19
Dirección	18	7	25
Presidencia de tribunal	17	2	19
Secretaría de tribunal	8	11	19
Vocalía de tribunal	30	11	41

La única excepción a este patrón se observa en las secretarías de los tribunales, donde la participación femenina supera a la masculina. En este cargo actuaron 11 mujeres (57,9%) y 8 hombres (42,1%), lo que constituye el único ámbito de participación en el que las mujeres presentan una mayor representación.

Estos resultados muestran una distribución desigual de la participación de hombres y mujeres en la producción y evaluación de las tesis doctorales sobre inspección educativa, con diferencias apreciables según el papel desempeñado en el proceso doctoral.

3.4. ANÁLISIS TEMÁTICO DE LAS TESIS DOCTORALES

La clasificación temática de las 19 tesis doctorales permitió identificar siete grandes líneas de investigación, que reflejan la evolución de los intereses científicos en torno a la inspección educativa (Tabla 4). Aunque existe cierta diversidad de enfoques, la mayor parte de la producción se concentra en tres ámbitos: la historia y la configuración institucional de la inspección educativa; las funciones y la práctica

profesional de la inspección; y el estudio de la profesión, las competencias y la formación de los inspectores.

Tabla 4.

Distribución temática de las tesis doctorales sobre inspección educativa

Categoría temática	Nº de tesis doctorales	%
Historia y configuración institucional	5	26.3
Funciones, práctica, asesoramiento y modelos de inspección	5	26.3
Profesión, competencias y formación	4	21.1
Supervisión y mejora pedagógica	2	10.5
Régimen jurídico y políticas educativas	1	5.3
Inspección comparada e internacional	1	5.3
Género e igualdad	1	5.3
Total	19	100

Las categorías con mayor presencia son la historia y la configuración institucional de la inspección educativa, y las de funciones, práctica, asesoramiento y modelos de inspección, con cinco tesis doctorales cada una. Las primeras analizan la evolución histórica de la institución, su desarrollo normativo y organizativo, así como las transformaciones experimentadas por la función inspectora en distintos periodos del sistema educativo español; mientras que las segundas abordan aspectos relacionados con el ejercicio de la función inspectora, los modelos de intervención, el asesoramiento a los centros educativos y la práctica profesional de los servicios de inspección. Este predominio pone de manifiesto el interés que ha suscitado tanto la reconstrucción histórica de la inspección y de su papel en la configuración de la administración educativa como el análisis del desempeño profesional y de las funciones que ejerce la inspección en los sistemas educativos.

La tercera línea temática, en orden de importancia, corresponde a la profesión, las competencias y la formación de los inspectores, y está integrada por cuatro tesis doctorales. Estas investigaciones centran su atención en la profesionalización de la inspección educativa, el perfil competencial requerido para el ejercicio de la función inspectora y los procesos de formación inicial y permanente, lo que refleja una creciente preocupación por el desarrollo profesional de este colectivo.

Las restantes categorías presentan una representación más reducida. La supervisión y mejora pedagógica reúne dos tesis doctorales, mientras que las investigaciones sobre régimen jurídico y políticas educativas, inspección comparada e internacional y género e igualdad están representadas por una tesis en cada caso. Aunque su peso cuantitativo es menor, estas líneas evidencian la progresiva ampliación del campo de estudio hacia perspectivas jurídicas, comparadas y sociales, incorporando nuevos enfoques al análisis tradicional de la inspección educativa.

En conjunto, la distribución temática pone de manifiesto que los trabajos doctorales sobre inspección educativa han evolucionado desde una orientación centrada en la institución y sus funciones hacia una mayor atención a la dimensión profesional de la inspección y a los nuevos retos derivados de la mejora educativa, la internacionalización de los sistemas educativos y las transformaciones sociales.

4. CONCLUSIONES

El presente estudio constituye, hasta donde alcanza nuestro conocimiento, el primer análisis bibliométrico descriptivo de las tesis doctorales españolas cuyo objeto principal es la inspección educativa. Los resultados obtenidos permiten ofrecer una visión de conjunto de la evolución de este ámbito de investigación, de las instituciones en las que se ha desarrollado, de las características de quienes han

participado en la elaboración y evaluación de las tesis y de las principales líneas temáticas abordadas.

En primer lugar, el reducido número de tesis doctorales identificadas evidencia que la inspección educativa ha ocupado un espacio relativamente limitado como objeto específico de investigación en las universidades españolas. A diferencia de otros ámbitos de las Ciencias de la Educación, la producción doctoral sobre esta temática ha sido escasa y su evolución se ha caracterizado por una progresión lenta y discontinua. Aunque durante la última década se aprecia una mayor continuidad en la defensa de tesis, los datos no permiten afirmar que todavía exista un campo de investigación plenamente consolidado.

Desde el punto de vista institucional, la producción doctoral muestra una notable dispersión entre las universidades españolas. Aunque algunas instituciones concentran un mayor número de tesis, la investigación se distribuye entre un amplio conjunto de universidades, sin que pueda identificarse un reducido grupo de centros que lidere claramente esta línea de trabajo. Esta distribución parece reflejar que el estudio de la inspección educativa ha dependido, en gran medida, de iniciativas impulsadas por investigadores o grupos concretos, más que de la existencia de líneas de investigación estables específicamente dedicadas a este ámbito. Asimismo, el claro predominio de las universidades públicas confirma el papel que estas continúan desempeñando en la formación doctoral y en el desarrollo de la investigación educativa en España.

En cuanto a la autoría y a la dirección de las tesis, la mayor presencia de hombres responde, previsiblemente, a la composición histórica tanto del cuerpo de inspección educativa como del profesorado universitario vinculado a esta línea de investigación durante buena parte del periodo analizado. No obstante, la incorporación progresiva de mujeres a la autoría y, especialmente, su mayor participación en determinados ámbitos de evaluación académica, como las

secretarías de los tribunales, parecen apuntar a un proceso de equilibrio que previsiblemente continuará en los próximos años.

Desde una perspectiva temática, los resultados muestran una evolución coherente con la transformación que ha experimentado la propia inspección educativa. Las primeras investigaciones se centraron fundamentalmente en el estudio de la historia de la institución, su configuración normativa y administrativa y las funciones tradicionales de la inspección. Sin embargo, las tesis más recientes incorporan nuevos objetos de estudio relacionados con la profesionalización, las competencias de los inspectores, la supervisión y la mejora pedagógica, el asesoramiento a los centros, la igualdad de género o la transformación digital. Esta evolución refleja el tránsito desde una concepción predominantemente administrativa de la inspección hacia otra en la que adquieren mayor relevancia las funciones de acompañamiento, evaluación, asesoramiento y mejora de los procesos educativos.

En conjunto, los resultados obtenidos permiten constatar que la investigación doctoral sobre inspección educativa ha evolucionado en paralelo a los cambios experimentados por la propia institución en las últimas décadas. Aunque continúa tratándose de un ámbito de investigación reducido, la progresiva diversificación de sus temáticas pone de manifiesto un interés creciente por analizar la inspección educativa desde perspectivas cada vez más amplias y acordes con los desafíos actuales de los sistemas educativos.

El presente estudio presenta algunas limitaciones que conviene considerar. La utilización de la base de datos TESEO implica asumir las limitaciones derivadas de la cobertura y la normalización de sus registros, mientras que la estrategia de búsqueda empleada ha podido dejar fuera algunas tesis en las que la inspección educativa constituyera un elemento relevante, sin que apareciera explícitamente en el título o el resumen. En particular, la utilización en algunos registros de términos

conceptualmente próximos a la inspección educativa, pero no contemplados en la estrategia de búsqueda —como “supervisión educativa” o “supervisión escolar”—, puede haber ocasionado la no recuperación de tesis directamente relacionadas con el objeto de estudio. La ampliación de los términos de búsqueda podría, por tanto, aumentar la exhaustividad de futuros estudios. Asimismo, aunque la clasificación temática se realizó siguiendo criterios sistemáticos de análisis de contenido (Bardin, 2002), toda categorización conlleva un cierto grado de interpretación por parte de los investigadores. No obstante, la revisión de los textos completos, cuando fue necesario, permitió minimizar este riesgo y reforzar la consistencia del proceso de clasificación temática.

Finalmente, este trabajo pretende contribuir al conocimiento del desarrollo científico de la inspección educativa en España y ofrecer una base de referencia para futuras investigaciones. En este sentido, resultaría de interés ampliar el análisis a la producción científica publicada en revistas especializadas, así como desarrollar estudios comparativos con otros países que permitan situar la investigación española sobre inspección educativa en un contexto internacional.

Más allá de la caracterización bibliométrica del corpus, los resultados obtenidos ponen de manifiesto que las tesis doctorales constituyen un valioso indicador para comprender la evolución científica e institucional de la inspección educativa en España, al reflejar los cambios experimentados en sus funciones, prioridades y enfoques de investigación.

En definitiva, la evolución de las tesis doctorales sobre inspección educativa constituye, en buena medida, un reflejo de la evolución de la propia función inspectora en el sistema educativo español: desde una institución centrada en el control y la supervisión administrativa hacia un modelo orientado al asesoramiento, la evaluación y la mejora de la calidad educativa.

REFERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, D., Bretón-López, J., Ortiz-Recio, G., Poveda-Vera, J. Teva, I., Valor-Segura, I. y Vico, C. (2003). Análisis de la productividad científica de la Psicología española a través de las tesis doctorales. *Psicothema*, 15(4), 595-609. <https://www.psicothema.com/pii?pii=1113>
- Bardin, L. (2002). *El análisis de contenido*. Akal.
- Bernad-Morcate, C., Díaz-Foncea, M. y Millán-Franco, A. (2025). 20 años de investigación en Economía Social en España a través de las tesis doctorales (2003-2023). *CIRIEC-España. Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 114, 85-126. <https://doi.org/10.7203/CIRIEC-E.114.30338>
- Casanova, M. A. (2015). La supervisión, eje del cambio de los sistemas educativos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(4), 7-20. <https://doi.org/10.15366/reice2015.13.4.001>
- Castán Esteban, J. L. (2021). La investigación sobre la historia de la inspección de educación en España. Balance y perspectivas. *Espacio, Tiempo y Educación*, 8(1), 219-245. <https://doi.org/10.14516/ete.338>
- De Grauwe, A. (2007). Transforming school supervision into a tool for quality improvement. *International Review of Education*, 53, 709-714. <https://doi.org/10.1007/s11159-007-9057-9>
- Delgado, E., Torres, D., Jiménez, E. y Ruiz-Pérez, R. (2006). Análisis bibliométrico y de redes sociales aplicado a las tesis doctorales defendidas en España (1976-2002): temas, escuelas científicas y redes académicas. *Revista Española de Documentación Científica*, 29(4), 493-524. <https://doi.org/10.3989/redc.2006.v29.i4.306>

- Ehren, M. C. M., & Visscher, A. J. (2008). The relationships between school inspections, school characteristics and school improvement. *British Journal of Educational Studies*, 56(2), 205-227. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8527.2008.00400.x>
- Estefanía Lera, J. L. (2021). Nuevo modelo de Inspección Educativa centrado en la evaluación y la mejora. *Avances en Supervisión Educativa*, 36. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i36.736>
- Fernández-Cano, A., Torralbo, M., Rico, L., Gutiérrez, P. y Maz, A. (2003). Análisis cuantitativo de las tesis doctorales españolas en Educación Matemática (1976-1998). *Revista Española de Documentación Científica*, 26(2), 162-176. <https://doi.org/10.3989/redc.2003.v26.i2.135>
- Fernández-Guerrero, I. M. (2015). Tesis doctorales españolas en medicina de urgencias y emergencias (1978- 2013). *Emergencias*, 27(2), 129-134. <https://revistaemergencias.org/numeros-anteriores/volumen-27/numero-2/tesis-doctorales-espanolas-en-medicina-de-urgencias-y-emergencias-1978-2013>
- Ferreira, C. (2020). Productividad científica y evolución de las tesis doctorales en Educación Superior: análisis por género y temáticas. *Revista Española de Documentación Científica*, 43(4), e278. <https://doi.org/10.3989/redc.2020.4.1711>
- Gómez Muñoz, M. N. (2022). Descentralización educativa. Competencias y función supervisora en países europeos altamente descentralizados. *Avances en Supervisión Educativa*, 37. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i37.753>
- González-Mayorga, H., Vidal, J. y Vieira, M. J. (2023). Tesis doctorales españolas sobre el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA): un estudio bibliométrico. *Revista Española de Documentación Científica*, 46(3), e365. <https://doi.org/10.3989/redc.2023.3.1989>

- González-Mayorga, H. (2026). *Tesis doctorales españolas sobre inspección educativa (1988-2024) (v1.0)* [Dataset]. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.21372859>
- Ley 17/2022, de 5 de septiembre, por la que se modifica la Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Boletín Oficial del Estado, núm. 214, de 6 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/l/2022/09/05/17/con>
- López-Gómez, E. (2016). Análisis de las tesis doctorales sobre tutoría: aproximación bibliométrica y tendencias temáticas. *Revista General de Información y Documentación*, 26(1), 147-164. https://doi.org/10.5209/rev_rgid.2016.v26.n1.53047
- Mochón-Bezares, G. y Sorli-Rojo, Á. (2020). Tesis doctorales sobre hormigón en universidades españolas. Un análisis bibliométrico, 1977-2019. *Informes de la Construcción*, 73(563), e406. <https://doi.org/10.3989/ic.79082>
- Moreno-Fernández, O. y Moreno-Crespo, P. (2016). Análisis bibliométrico de las tesis doctorales españolas indexadas con el descriptor "Sector de la educación" (1976/2014). *Revista Española de Documentación Científica*, 39(3), e146. <https://doi.org/10.3989/redc.2016.3.1331>
- Moreno Guerrero, A. J. (2019). Estudio bibliométrico de la producción científica sobre la Inspección Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3), 23-40. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.002>
- Moreno Guerrero, A. J., Romero Rodríguez, J. M., Ramos Navas-Parejo, M. y Alonso García, S. (2020). Análisis bibliométrico sobre inspección educativa en la base de datos Web of Science. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(1), 83-103. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.005>

- Olmedilla, A., Abenza, L., Serrano, A., Muñiz, A.M., García-Angulo, F. y Ortega, E. (2017). Estudio bibliométrico de tesis doctorales sobre psicología del deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(2), 121-130. <https://hdl.handle.net/10201/54175>
- Ortega, E. (2010). La investigación en marketing a través de las tesis doctorales españolas. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa*, 16(1), 127-147. [https://doi.org/10.1016/S1135-2523\(12\)60006-9](https://doi.org/10.1016/S1135-2523(12)60006-9)
- Padial, J. J. y Fernández-Cano, A. (2019). Análisis cienciométrico de tesis doctorales españolas sobre altas capacidades y sobredotación (1986-2017). *REIDO-CREA. Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa*, 8, 292-308. <https://doi.org/10.30827/digibug.57762>
- Repiso, R., Torres, D., y Delgado, E. (2013). La investigación científica sobre Cine en España a partir de sus tesis doctorales: Análisis de redes sociales (1978-2007). *ICONO 14. Revista de Comunicación y Tecnologías Emergentes*, 11(2), 385-404. <https://doi.org/10.7195/ri14.v11i2.530>
- Rodríguez Muñoz, M. (2025). La Inspección Educativa y sus funciones pedagógicas. Una comparativa nacional. *Revista Española de Educación Comparada*, 47, 397-415. <https://doi.org/10.5944/reec.47.2025.43192>
- Salgado-Orellana, N., Berrocal, E. y Gutiérrez-Braojos, C. (2021). A scientometric study of doctoral theses on the Roma in the Iberian Peninsula during the 1977-2018 period. *Scientometrics*, 126, 437-458. <https://doi.org/10.1007/s11192-020-03723-y>
- Suárez Lantarón, B. y López Medialdea, A. (2018). Investigación en Educación Inclusiva: la producción de trabajos en revistas españolas y tesis doctorales. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 151-174. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/rei/article/view/348>

- Tébar Cuesta, F. (2025a). Correlación entre la autonomía de los centros escolares y la Inspección de Educación (1º parte). *Supervisión* 21, 75(75). <https://doi.org/10.52149/sp21/75.4>
- Tébar Cuesta, F. (2025b). Correlación entre la autonomía de los centros escolares y la Inspección de Educación (2ª parte). *Supervisión* 21, 76(76). <https://doi.org/10.52149/sp21/76.4>
- Torres Sánchez, M., Molina Poveda, M. D. y Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis a partir de las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, 27(2), 135-157. <https://doi.org/10.17561/ae.v27n2.9539>
- Turner, S. (2000). What are disciplines? And how is interdisciplinarity different? En P. Weingart, & N. Stehr (Eds.), *Practising Interdisciplinarity* (pp. 46-65). University of Toronto Press.

ANEXO I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE LAS TESIS INCLUIDAS EN EL CORPUS FINAL

- Álvarez Tesorero, A. (2016). *Inspección educativa e inspectores del País Vasco* [Tesis doctoral, Universidad de Deusto]. DeustoTeka. <https://hdl.handle.net/20.500.14454/570>
- Arabi, A. (2004). *La inspección educativa y la enseñanza del español como segunda lengua extranjera en el sistema educativo marroquí actual* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Biblos-e. Repositorio Institucional de la UAM. <http://hdl.handle.net/10486/11694>
- Camacho Prats, A. (2014). *Funciones y quehaceres de los inspectores de educación en Baleares. Un estudio de casos* [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. Dipòsit Digital. <https://hdl.handle.net/2445/54551>

- Capina, L. M. G. (2024). *Profesionalización de la inspección educativa en Angola* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Biblos-e. Repositorio Institucional de la UAM. <http://hdl.handle.net/10486/713449>
- Castillo Apazas, M. I. (1988). *La inspección escolar, factor de integración educativa* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid].
- De la Cruz Morla, L. (2024). *Incidencia de la formación digital y el liderazgo de los técnicos docentes distritales en el desempeño de sus funciones* [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba]. Helvia. Repositorio Institucional de la Universidad de Córdoba. <http://hdl.handle.net/10396/28533>
- Galicia Mangas, F. J. (2016). *La inspección en educación: régimen jurídico* [Tesis doctoral, Universidad de Zaragoza].
- González Fernández, J. L. (2022). *Análisis de la profesión de inspector de educación y el modelo de inspección* [Tesis doctoral, Universidad de La Laguna].
- Hernández Rivero, V. M. (2002). *Sistemas de apoyo externo a los centros educativos. Estudio de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica (EOEP), asesores y asesoras de los centros del profesorado (CEP) y del servicio de inspección de educación (IE) en la Comunidad Autónoma de Canarias* [Tesis doctoral, Universidad de La Laguna]. RIULL, Repositorio Institucional de la Universidad de la Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/9976>
- Lozano Salinas, J. M. (2023). *Competencias profesionales para el ejercicio de la inspección de educación en la Comunidad de Madrid* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Biblos-e. Repositorio Institucional de la UAM. <http://hdl.handle.net/10486/710170>
- Lucendo Patiño, J. M. (2019). *Análisis de factores para la definición de un paradigma de supervisión pedagógica en educación de personas adultas* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. e-Spacio,

Repositorio Institucional de la UNED.
<https://hdl.handle.net/20.500.14468/17778>

- Martí Ferrandiz, J. J. (1996). *La inspección educativa en la política escolar de la España contemporánea* [Tesis doctoral, Universitat de València].
- Martínez Arroyo, M. (1994). *La inspección educativa en España desde la Ley General de Educación de 1970 hasta la actualidad: coordenadas legislativas y modelos de actuación* [Tesis doctoral, Universidad de Jaén].
- Pérez Varela, N. (2017). *A inspección educativa. Unha perspectiva de xénero* [Tesis doctoral, Universidad de A Coruña]. RUC. Repositorio de la Universidade Coruña. <http://hdl.handle.net/2183/18413>
- Ramírez Aisa, E. (1997). *Génesis y configuración de la inspección de educación en la España liberal, 1808-1874* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia].
- Romero García, M. A. (2018). *Análisis de la supervisión de la acción tutoría y la orientación en las enseñanzas obligatorias por la inspección de educación* [Tesis doctoral, Universidad de Jaén]. RUJA. Repositorio Institucional de la Universidad de Jaén. <https://hdl.handle.net/10953/2593>
- Salgado López, F. J. (2009). *Funcións da inspección: aspectos curriculares e desenvolvemento profesional na Comunidade Autónoma de Galicia* [Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Compostela]. Minerva. Repositorio Institucional de la Universidad de Santiago de Compostela. <https://hdl.handle.net/10347/2548>
- Sánchez Migallón, J. A. (1994). *El sistema de inspección de la formación profesional en la Ley General de Educación de 1970* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia].
- Silva García, B. P. (2008). *La inspección escolar en Cataluña. Un estudio de casos* [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona].