

RESEÑA: PIAAC 2023. PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE LAS COMPETENCIAS DE LA POBLACIÓN ADULTA. INFORME ESPAÑOL

REVIEW: PIAAC 2023. PROGRAMME FOR THE INTERNATIONAL ASSESSMENT OF ADULT COMPETENCIES. SPANISH REPORT

María Goretti Alonso-de-Castro

Inspectora de Educación de Madrid. Profesora de Sistemas Electrónicos.

<https://orcid.org/0000-0003-4745-9364>



FICHA TÉCNICA:

TÍTULO: PIAAC 2023. PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE LAS COMPETENCIAS DE LA POBLACIÓN ADULTA. INFORME ESPAÑOL

AUTOR: MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES. Secretaría de Estado de Educación. Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial. Instituto Nacional de Evaluación Educativa

AÑO: 2024

IDIOMA: ESPAÑOL

EDITORIAL: MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

LOCALIDAD: MADRID

FORMATO: PAPEL Y EN LÍNEA. DESCARGA ONLINE:

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/piaac/piaac-2-ciclo.html>

NÚMERO DE PÁGINAS: 128.

NIPO IBD: 164-24-244-7

NIPO PDF (en línea): 164-24-245-2

Resumen

El informe PIAAC 2023, programa coordinado por la OCDE, ofrece una evaluación integral de las competencias esenciales de la población adulta en España en lectura, matemáticas y resolución adaptativa de problemas, en un contexto global caracterizado por la digitalización y los avances tecnológicos. Los resultados revelan que España se sitúa por debajo de la media de la OCDE en los tres dominios, aunque muestra ligeras mejoras respecto al ciclo anterior (2011-2018), especialmente en los niveles más bajos de desempeño. Persisten brechas significativas frente a países líderes como Japón y Finlandia, y factores como la edad, el nivel educativo, el género y los antecedentes migratorios tienen un impacto determinante en los resultados. El informe destaca por su rigor metodológico y su enfoque inclusivo, integrando innovaciones como la evaluación digital y un análisis detallado de grupos vulnerables. Sin embargo, se identifican áreas de mejora, como la necesidad de un análisis más detallado por regiones y subgrupos, así como la inclusión de recomendaciones prácticas para abordar las brechas identificadas. PIAAC 2023 subraya la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida y de promover la equidad en el acceso a competencias clave como motores esenciales para la integración social y el desarrollo económico en un mundo globalizado.

Palabras clave: PIAAC, Educación de Personas Adultas, Evaluación internacional, Competencias Básicas, Digitalización, Mercado laboral.

Abstract

PIAAC 2023 report, programme coordinated by the OECD, provides a comprehensive assessment of the essential skills of Spain's adult population in literacy, numeracy, and adaptive problem-solving within a global context marked

by digitalization and technological progress. The findings show that Spain remains below the OECD average across all three domains, although slight improvements are observed compared to the previous cycle (2011-2018), particularly among those with the lowest levels of proficiency. Significant gaps persist compared to leading countries such as Japan and Finland, with age, educational attainment, gender, and migration background having a major impact on performance. The report stands out for its methodological rigor and inclusive approach, incorporating innovations such as digital assessments and detailed analysis of vulnerable groups. However, areas for improvement include more granular analysis by regions and subgroups, as well as actionable recommendations to address identified gaps. PIAAC 2023 emphasizes the importance of lifelong learning and fostering equity in access to key skills as fundamental drivers of social integration and economic development in a globalized world.

Keywords: PIAAC, Adult Education, International Assessment, Essential Skills, Digitalization, Labour Market.

ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL INFORME.

El Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta 2023 (PIAAC por sus siglas en inglés, *Programme for the International Assessment of Adult Competencies*) aborda la evaluación de competencias básicas de la población adulta (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2024; OECD, 2024). Este ciclo se enmarca en un contexto global de transformaciones tecnológicas, sociales y laborales aceleradas. La evaluación busca responder a cómo las competencias afectan el desarrollo individual y social en un entorno marcado por la globalización y la digitalización.

El marco de evaluación de PIAAC, coordinado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), en base al cual se lleva a cabo el estudio, está diseñado para medir las competencias fundamentales que permiten a los adultos participar de manera efectiva en una sociedad compleja y tecnológicamente avanzada (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2021). Este marco se basa en tres dominios principales: la lectura, definida como la capacidad de acceder, comprender y evaluar textos en diversos formatos; matemáticas, que abarca la habilidad para utilizar información cuantitativa en la resolución de problemas cotidianos; y resolución adaptativa de problemas, introducida por primera vez en este ciclo, enfocada en la capacidad de abordar situaciones dinámicas y no estructuradas en entornos digitales. Cada dominio evalúa no solo los conocimientos específicos, sino también las estrategias cognitivas aplicadas en contextos laborales, personales, comunitarios y educativos. Además, las evaluaciones integran herramientas digitales que reflejan la creciente importancia de estas competencias en entornos informatizados,

asegurando que los resultados sean relevantes para las demandas contemporáneas del mercado laboral y la vida diaria.

En España, esta evaluación se llevó a cabo entre septiembre de 2022 y mayo de 2023, y representa una continuación del esfuerzo iniciado en el primer ciclo de PIAAC en 2011. El análisis actual resalta temas como la equidad de género, la inclusión de personas migrantes y el impacto de las competencias en el bienestar económico y social.

El informe PIAAC 2023 (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2024) está organizado en varias secciones clave que permiten una visión integral del desempeño de las competencias de la población adulta en España en comparación con otros países y con el ciclo previo. En concreto, está dividido en cuatro secciones principales que se detallan a continuación:

1. La evaluación de competencias de la población adulta en el siglo XXI

- **Contexto global y nacional:** se subraya cómo la globalización y la digitalización exigen competencias específicas para afrontar los desafíos contemporáneos. En este contexto, PIAAC se presenta como una herramienta clave para medir habilidades críticas de la población adulta (lectura, matemáticas y resolución adaptativa de problemas).
- **Metodología:** se describe el diseño adaptativo de la evaluación, que clasifica a los participantes en itinerarios basados en su desempeño inicial. Esto asegura una medición precisa en un rango amplio de competencias. El uso exclusivo de dispositivos digitales en este ciclo es un avance metodológico respecto al ciclo anterior, cuando se permitía el uso de papel en casos específicos.

- **Dominios evaluados:**

- **Lectura:** se evalúa la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre textos en formatos diversos.
- **Matemáticas:** incluye habilidades para utilizar información cuantitativa y resolver problemas cotidianos.
- **Resolución adaptativa de problemas:** introducida por primera vez en este ciclo, mide la capacidad para abordar problemas dinámicos en entornos cambiantes.

2. Resultados del segundo ciclo del programa PIAAC, 2023

- **Resultados generales de España:**

- En **lectura**, un alto porcentaje de adultos españoles se sitúa en los niveles bajos de desempeño (inferior al 2), mientras que solo un porcentaje reducido alcanza niveles avanzados (4 o más).
- En **matemáticas**, el panorama es similar, con resultados concentrados en los niveles bajos y una brecha notable respecto a países con mejores desempeños como Japón o Finlandia.
- En el dominio de **resolución adaptativa de problemas**, España muestra una ligera mejora, aunque permanece por debajo de la media de la OCDE.

- **Comparación internacional:**

- España se posiciona en el tercio inferior en términos de desempeño en los tres dominios evaluados.
- Países como Japón, Finlandia y los Países Bajos lideran el ranking, con una distribución más uniforme de competencias avanzadas en la población adulta.

- Por el contrario, España tiene una proporción elevada de adultos en los niveles más bajos de competencia, especialmente en matemáticas, lo que sugiere déficits persistentes en la formación inicial y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- **Análisis por factores sociodemográficos:**
 - **Edad:** los resultados muestran una caída progresiva del desempeño en las cohortes de mayor edad. Las personas jóvenes (16-24 años) tienden a obtener mejores resultados en competencias digitales y lectura, pero su ventaja no es tan marcada como en otros países líderes.
 - **Nivel educativo:** existe una correlación clara entre mayores niveles de educación formal y un mejor desempeño en los dominios evaluados.
 - **Género:** persisten diferencias significativas en matemáticas, donde los hombres superan a las mujeres, mientras que en lectura no se observan diferencias marcadas.
 - **Migración:** las personas con antecedentes migratorios muestran niveles más bajos de desempeño en todos los dominios, aunque el informe destaca mejoras respecto al ciclo previo.
- **Evolución respecto al ciclo 1 (2011-2018):**
 - En lectura y matemáticas, España ha registrado una ligera mejora en el promedio general, aunque la evolución no es suficiente para cerrar las brechas con países de referencia.
 - Las mayores mejoras se observan en la reducción del porcentaje de adultos en los niveles más bajos de desempeño.

- El dominio de resolución adaptativa de problemas, al ser nuevo, no permite comparaciones directas, pero representa un avance en la capacidad de medir habilidades relevantes en contextos digitales.

3. Evolución respecto del ciclo 1

- **Progresos destacados:**
 - Se identifican mejoras en grupos específicos, como jóvenes con niveles educativos superiores, lo que refleja los efectos positivos de las reformas educativas.
 - Las políticas de alfabetización digital también han contribuido a un mejor desempeño en competencias básicas entre las generaciones más jóvenes.
- **Retos persistentes:**
 - La brecha entre España y los países líderes sigue siendo considerable.
 - La proporción de personas en niveles bajos, aunque ha disminuido, sigue siendo alta en comparación internacional.
 - Persisten disparidades significativas según género y origen migratorio.
- **Evolución por factores específicos:**
 - En lectura, las personas mayores han mejorado levemente en su desempeño, lo que podría atribuirse a programas de aprendizaje a lo largo de la vida.
 - En matemáticas, la mejora es más visible en adultos jóvenes, especialmente aquellos con formación universitaria.

- La inclusión digital y el acceso universal a internet han reducido las barreras de entrada para competencias básicas.

4. Resultados de la inversión en competencias

- **Impacto en el mercado laboral:**
 - Los adultos con competencias avanzadas tienen mayores tasas de empleo y mejores salarios.
 - Se evidencia una relación positiva entre la inversión en educación y el bienestar socioeconómico.
 - Los desajustes laborales, como la sobrecualificación y la infracualificación, siguen siendo un desafío importante.
- **Inclusión social y digital:**
 - Los resultados destacan la importancia de reducir las barreras para poblaciones vulnerables, como migrantes y adultos con bajo nivel educativo.
 - La alfabetización digital se posiciona como una prioridad para mejorar las oportunidades de empleabilidad.

Transformaciones globales y la relevancia del programa PIACC

Desde la segunda mitad del siglo XX, las sociedades han experimentado transformaciones radicales en diversos aspectos, especialmente en lo relacionado con la **globalización**, la **digitalización** y los cambios sociodemográficos. Estos procesos, acelerados por avances tecnológicos como el internet y la inteligencia artificial, han redefinido las demandas del mercado laboral y las formas en que las personas acceden, procesan y utilizan la información.

1. **Globalización y competencias Fundamentales:**

- La globalización ha integrado economías y mercados a nivel mundial, haciendo que las personas necesiten competencias avanzadas para participar de manera efectiva en una sociedad interconectada. Según el informe, esto incluye habilidades básicas como la lectura y las matemáticas, pero también capacidades para resolver problemas complejos en entornos tecnológicos.
- Las crecientes tasas de digitalización han puesto de manifiesto la importancia de las competencias digitales como una dimensión crucial para la inclusión social y económica, especialmente en el contexto de la globalización económica.

2. **Impacto de la digitalización:**

- En 2012, el 76 % de los adultos en los países de la OCDE utilizaban internet regularmente, porcentaje que ha aumentado al 93 % en 2023. Este incremento refleja no solo el acceso casi universal a las tecnologías de la información, sino también el impacto de estas en la forma en que las personas interactúan con el mundo.
- La digitalización ha traído beneficios significativos, como el acceso a información y recursos de aprendizaje, pero también plantea riesgos. La difusión masiva de información no verificada ha incrementado la importancia de competencias críticas, como la capacidad para analizar, evaluar y utilizar la información de manera responsable.

3. **Inteligencia artificial y el futuro del trabajo:**

- La aparición de herramientas avanzadas de inteligencia artificial (IA), como ChatGPT en 2022, representa un cambio de paradigma en las competencias necesarias para el mercado laboral. La IA tiene el potencial de automatizar tareas rutinarias y transformar sectores enteros, lo que plantea nuevas preguntas sobre las habilidades humanas complementarias y cómo integrarlas con la tecnología.
- En respuesta, países como España han desarrollado estrategias nacionales de IA (Ministerio para la Transformación Digital y de la Función Pública, 2024) para preparar a la población y transformar el modelo productivo mediante el uso de tecnologías avanzadas.

Contexto Español

España, como parte de este proceso global, enfrenta retos específicos que amplifican la relevancia del PIAAC en el país. Estos desafíos incluyen desigualdades estructurales en el sistema educativo, la inclusión de población migrante y la necesidad de adaptarse a un mercado laboral en transformación.

1. Desigualdades en Competencias:

- España ha mostrado, históricamente, un desempeño por debajo de la media de la OCDE en competencias fundamentales como la comprensión lectora y las matemáticas. Esto refleja déficits acumulativos en el sistema educativo y en las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
- El informe destaca que estos problemas no solo afectan a individuos con bajos niveles educativos, sino también a sectores

significativos de la población activa que carecen de habilidades avanzadas para adaptarse a los cambios tecnológicos.

2. **Envejecimiento de la población y brechas generacionales:**

- Con una de las tasas de natalidad más bajas de Europa y un envejecimiento poblacional acelerado, España enfrenta retos únicos en términos de formación y empleabilidad de los adultos mayores.
- Las generaciones más jóvenes muestran un mejor desempeño en competencias digitales y lectura, pero la brecha con otros países líderes como Japón y Finlandia persiste, lo que limita la competitividad de España en el mercado global.

3. **Inclusión de migrantes y grupos vulnerables:**

- España, como uno de los principales destinos de migrantes en Europa, enfrenta el reto de integrar a estas poblaciones en el mercado laboral. El informe del PIAAC subraya que las personas con antecedentes migratorios tienden a obtener resultados más bajos en los dominios evaluados, lo que refleja barreras en el acceso a la educación y la formación continua.
- Las competencias lingüísticas y digitales se identifican como áreas críticas para la integración efectiva de los migrantes, lo que subraya la necesidad de políticas educativas inclusivas.

4. **Impacto de la Pandemia de la COVID-19:**

- La pandemia interrumpió los sistemas educativos y laborales en todo el mundo, exponiendo las desigualdades preexistentes. En España, estos efectos fueron significativos, retrasando la

implementación del ciclo 2 del PIAAC y afectando las dinámicas de aprendizaje y empleabilidad.

- Sin embargo, también aceleró la adopción de herramientas digitales y destacó la importancia de las competencias digitales para la resiliencia frente a crisis futuras.

Objetivos del programa PIAAC en el contexto actual

El ciclo 2 del programa PIAAC busca responder a preguntas cruciales sobre el estado actual de las competencias de la población adulta y su relación con el bienestar social y económico. Entre los objetivos específicos del programa se incluyen:

- **Medir las competencias básicas y transversales** necesarias para participar en una sociedad altamente tecnológica y globalizada.
- **Entender cómo las competencias impactan los resultados económicos y sociales**, y cómo factores como la educación, el género y el origen migratorio influyen en su desarrollo.
- **Proveer datos para políticas públicas eficaces**, especialmente en áreas como la educación, la formación continua y la integración laboral.

Contribución del programa PIAAC al aprendizaje permanente

El informe enfatiza la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida como un mecanismo esencial para mantener y mejorar las competencias. En un mundo donde las habilidades se vuelven obsoletas rápidamente, el informe PIAAC aporta datos críticos para promover una cultura de aprendizaje continuo que:

- Mejore la empleabilidad y la movilidad social.

- Reduzca las brechas de género y las disparidades entre grupos sociales.
- Prepare a la población para enfrentar cambios tecnológicos y laborales constantes.

Se trata de un documento exhaustivo que combina análisis cuantitativo y cualitativo. Aporta datos actualizados sobre la situación de las competencias en España y su comparativa internacional. Entre sus puntos más destacados están:

- Enfoque transversal: se examinan dimensiones como la inclusión, la equidad de género y la relación entre competencias y desarrollo social.
- Metodología sólida: la combinación de encuestas y evaluación digital asegura un alto grado de representatividad.
- Relevancia política y social: los resultados proporcionan una base para diseñar políticas públicas en educación, empleo e integración social.

No obstante, el informe podría beneficiarse de un análisis más profundo sobre cómo se implementarán las recomendaciones en distintos contextos regionales y sectores económicos en España. Algunos aspectos que se podrían mejorar son:

- El análisis regional y subgrupos específicos, que, aunque el informe presenta un análisis sociodemográfico detallado, podría examinar las diferencias por comunidades autónomas en España para diseñar estrategias específicas para regiones con mayores necesidades. También sería útil ampliar el análisis para subgrupos específicos, como personas mayores de 55 años,

mujeres en sectores STEM o migrantes de primera y segunda generación.

- Propuestas de acción concretas relacionadas con brechas significativas en competencias que se identifican, de cara a ofrecer posibles guías de intervención.
- Enfoque sobre el impacto de la pandemia, explorando con mayor profundidad cómo los confinamientos y la crisis sanitaria impactaron las competencias y su distribución.
- Profundización en el dominio de resolución adaptativa de problemas, al ser un dominio nuevo en el ciclo 2, el informe podría haber incluido un análisis más detallado sobre su relevancia, con ejemplos concretos de cómo estas habilidades impactan la vida laboral y personal.
- Comparación entre ciclos más detallada, explorando, por ejemplo, cómo las políticas implementadas en la última década han contribuido (o no) a mejorar las competencias en España.
- Vinculación de los resultados con otros indicadores sociales y económicos, como la tasa de desempleo, la productividad laboral o los índices de pobreza. Esto permitiría contextualizar mejor el impacto de las competencias en el desarrollo socioeconómico.

En resumen, el informe del PIAAC 2023 es una herramienta valiosa y bien fundamentada para diagnosticar el estado de las competencias de la población adulta en España y su comparación internacional. Su rigor metodológico, perspectiva inclusiva y relevancia política destacan como fortalezas principales. Sin embargo, existe margen para mejorar en áreas como la propuesta de acciones concretas, el análisis regional y subgrupos específicos, y la profundización en dominios clave como la

resolución adaptativa de problemas. Sin duda el informe podría convertirse en una referencia poderosa para diseñar políticas que impulsen la equidad y el desarrollo sostenible.

REFERENCIAS NORMATIVAS

- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2021). *Marcos de evaluación para el Ciclo 2 del Programa para la Evaluación Internacional de Competencias de la Población Adulta (PIAAC)* (2021st ed.). Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones.
https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/marcos-de-evaluacion-para-el-ciclo-2-del-programa-para-la-evaluacion-internacional-de-competencias-de-la-poblacion-adulta-piaac_174863/
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2024). *PIAAC 2023. Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta. Informe Español*. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones.
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/piaac/piaac-2-ciclo.html>
- Ministerio para la Transformación Digital y de la Función Pública. (2024). *Estrategia de Inteligencia Artificial 2024*.
https://portal.mineco.gob.es/es-es/digitalizacionIA/Documents/Estrategia_IA_2024.pdf
- OECD. (2024). *Do Adults Have the Skills They Need to Thrive in a Changing World?: Survey of Adult Skills 2023*. OECD.
<https://doi.org/10.1787/b263dc5d-en>

