

# ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE A TRAVÉS DE LA MEJORA EN LA DIGITALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS.

## ADQUISITION OF KEY COMPETENCIES THROUGH IMPROVING DIGITALIZATION IN ADULTS EDUCATION.

### **Luisa María Lorenzana García**

Inspectora de educación.  
Comunidad de Castilla-León  
luisa.lorenzana@jcyl.es

### **Javier Ferrero González.**

Inspector de educación.  
Comunidad de Castilla-León  
javier.ferrero@jcyl.es

### **Resumen**

Desde junio de 2024, USIE lidera un proyecto europeo en el marco del programa Erasmus Plus titulado "Adquisición de las competencias clave a través de la mejora en la digitalización en la educación de personas adultas", cuya

finalización está prevista para noviembre de 2025. El objetivo principal es identificar y analizar, a nivel europeo, buenas prácticas en la adquisición de competencias clave en un segmento de población con características particulares (obligaciones laborales, escaso tiempo libre, cuidado de personas dependientes, etc.), para quienes las herramientas digitales representan un recurso clave que facilita el aprendizaje.

**Palabras clave:** *Educación de adultos, competencias clave, digitalización, aprendizaje por observación.*

**Abstract.**

Since June 2024, USIE is leading a European project in the framework of the Erasmus Plus programme entitled 'Acquisition of key competences through improved digitisation in adult education', which is scheduled to end in November 2025. The main objective is to identify and analyse, at European level, good practices in the acquisition of key competences in a segment of the population with particular characteristics (work obligations, little free time, care of dependents, etc.), for whom digital tools represent a key resource that facilitates learning.

**Key Words:** *Adults education, key competencies, ICT, Job shadowing*



Fotografía 1: Fotografía de grupo de los participantes de USIE en la actividad formativa.

## **1. HIPÓTESIS DE PARTIDA. LA DIGITALIZACIÓN ES EL MEDIO MÁS EFICAZ PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE EN EDUCACIÓN DE ADULTOS.**

Durante el desarrollo del proyecto anterior Prevención del abandono escolar temprano) que condujo incluso a la publicación de un libro "Guía de Buenas prácticas en Prevención del abandono escolar temprano", nos dimos cuenta de que aún quedaba mucho camino por recorrer y no solo en la educación escolar. La sociedad europea, no puede resignarse a que uno solo de sus ciudadanos abandone el sistema educativo o llegue a la edad adulta y no posea las competencias clave.

Esta circunstancia nos llevó a potenciar la digitalización para favorecer la adquisición de las competencias clave en la enseñanza de adultos.

## **2.- OBJETIVOS**

- Identificar, analizar, adaptar e implementar buenas prácticas en relación con la mejora de la adquisición de competencias clave a través de la digitalización.
- Implementar nuevas metodologías y enfoques de enseñanza aprendizaje.
- Fomentar la participación del alumnado de las zonas rurales.
- Favorecer la inclusión del alumnado con necesidades educativas.

## **3. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN**

Durante una movilidad en Turquía en enero de 2020, se observó el valor que se otorga allí a la educación de adultos, en un país con tasas de escolarización históricamente más bajas que las europeas. Su sistema educativo,

flexible e híbrido (presencial/distancia, síncrono/asíncrono), con evaluaciones presenciales trimestrales, ofrecía un modelo inspirador para mejorar la formación reglada de adultos en España, apostando por la educación competencial y la transformación digital.

La pandemia de 2020 evidenció aún más el potencial de la digitalización como herramienta educativa. Desde entonces, el contexto ha seguido evolucionando. la guerra en Ucrania ha provocado la migración de millones de personas adultas con necesidades formativas, y los efectos del cambio climático han incrementado la llegada de migrantes extracomunitarios.

En el presente proyecto queremos dar un paso más partiendo de la hipótesis de que la digitalización es la llave que permitirá abrir la puerta a la adquisición de competencias clave en adultos.

#### **4. DIGITALIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE ADULTOS**

USIE ha detectado debilidades en la adquisición de competencias clave en los Centros de Educación de Adultos. Uno de los principales retos es impulsar la digitalización en estos centros para optimizar el tiempo de formación y reducir la huella medioambiental derivada de los desplazamientos, especialmente en ciertas regiones de España muy extensas y sin alternativas al coche particular.

El proyecto Erasmus permite a USIE identificar buenas prácticas en otras organizaciones europeas y adaptarlas al sistema educativo español. En concreto, se pretende:

- Explorar el uso de programas de inteligencia artificial en la educación de adultos.
- Comparar sistemas de evaluación de competencias clave.
- Analizar la flexibilidad metodológica de los centros de adultos.

- Estudiar el impacto de la llegada de inmigrantes a lo largo del curso escolar, especialmente cuando desconocen el idioma.

## 5. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

El proyecto contempla 15 movilidades y 5 visitas preparatorias. Todas las actividades, bajo la modalidad de aprendizaje por observación, se han desarrollado durante el curso 2024/2025, a excepción visita preparatoria y la actividad de aprendizaje por observación en Centros de Rumanía, que tendrá lugar a principios de otoño

Las visitas preparatorias se han llevado a cabo por los coordinadores del proyecto y autores del presente artículo, mientras que a las actividades de formación han asistido miembros de USIE, previamente seleccionados en convocatoria pública al efecto.

### Actividades realizadas:

- **Portugal (noviembre 2024 / marzo 2025):** la visita preparatoria se realizó el 26 y 27 de noviembre de 2024, donde se concertaron los dos centros para realizar las actividades de formación; dos centros en Oporto (Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano, AEAH y Agrupamento de Escolas Antonio Sergio AEAS) y otro en S. João do Estoril. El aprendizaje por observación tuvo lugar del 17 al 21 de marzo de 2025.
- **Turquía (enero / mayo 2025):** La visita preparatoria tuvo lugar del 14 al 17 de enero de 2025 donde se organizan las movilidades de formación. Se concerta visita con tres centros especializados en educación de adultos: Dos centro de adultos municipales de Estambul y el Borsa Istanbul Başakşehir mesleki ve teknik anadolu lisesi, un Centro de Formación Profesional en a pocos kilómetros del Centro de Estambul.

La actividad de aprendizaje por observación la realizaron 3 compañeros de USIE del 5 al 9 de mayo de 2025.



Visita a dos centros municipales de adultos en Estambul y al centro de formación profesional Borsa Istanbul Başakşehir.

- **Francia (marzo / marzo 2025):**

Los contactos para la visita preparatoria y posterior actividad de aprendizaje por observación se los debemos al apoyo de La Inspectora francesa Mme. Elisabeth Jardon, quien nos recibió los días 6 y 7 de marzo en París y nos puso en contacto con Mme. Aicha Aoun, presidenta del GRETA 93 y Directora del Lycée Henri Sellier, donde 3 inspectores de USIE desarrollaron un aprendizaje por observación del 27 al 31 de marzo de 2025.



Mme. Jardon y Luisa Lorenzana en uno de los Centros del GRETA<sup>93</sup>

- **Grecia (abril / mayo 2025):**

En la visita preparatoria celebrada del 3 al 6 de abril de 2025 a la localidad de Nafpaktos, se afirmó un acuerdo en virtud del cual, del 19 al 23 de mayo, 3 Inspectoras de USIE relizaron una actividad de aprendizaje por observación en el centro 2º ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ

- **Rumanía (octubre 2025):**

Visita preparatoria pendiente para octubre de 2025, con el objetivo de firmar acuerdos para las dos movilidades restantes.

Los participantes en las actividades de formación elaborarán un artículo para difundirlo a través de los canales de USIE

## REFERENCIAS

### Referencias bibliográficas

- Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2021. Educación y formación de personas adultas en Europa: Creación de vías de acceso inclusivas a las competencias y cualificaciones. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- OECD (2021), Education at a Glance 2021: OECD indicators. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>
- UNESCO (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://es.unesco.org/creativity/files/unesco-avanza-agenda-2030-para-desarrollo-sostenible>
- Early leavers from education and training Statistics Explained  
Source: Statistics Explained Data extracted in April 2019.  
<https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained>
- A.K. Stock: [National Legislation for Adult Education and the European Bureau](#)