

RESEÑA: Sebastiá Alcaraz, Rafael: EL BOLETÍN DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE ALICANTE Y LA INSPECCIÓN EDUCATIVA (1840-1939)

REVIEW: Sebastiá Alcaraz, Rafael: THE EDUCATION BULLETIN OF THE PROVINCE OF ALICANTE AND EDUCATIONAL INSPECTION (1840-1939)

Antonio Viñao Frago

Profesor Honorario de la Universidad de Murcia. Comunidad de Murcia



:

FICHA TÉCNICA:

TÍTULO: EL BOLETÍN DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE ALICANTE Y LA
INSPECCIÓN EDUCATIVA (1840-1939).

AUTOR: SEBASTIÁ ALCARAZ, RAFAEL

AÑO: 2024

IDIOMA: CASTELLANO

EDITORIAL: Ayuntamiento d'Alacant / Universitat d'Alacant,

LOCALIDAD: ALICANTE

FORMATO: PAPEL /DIGITAL

NÚMERO DE PÁGINAS: 456.

ISBN 978-84-1302-268-0.

Rafael Sebastí, profesor de Didáctica de las Sociales en la Universidad de Alicante, cuenta ya con diversas publicaciones histórico-educativas sobre, entre otros temas, las Escuelas Normales alicantinas (1898-1975), la depuración de su profesorado durante la guerra (1936-1939) o la contribución del magisterio primario a la legitimación. En este documentado y bien armado libro se analiza, según se indica en su portadilla interior, "la génesis, desarrollo, objetivos y estructura de la Inspección Educativa de Enseñanza Primaria en Alicante". Y así es, en efecto, si uno se atiene a sus capítulos tercero, cuarto y sexto sobre, respectivamente, la "situación" de dicha Inspección en el período anterior a la Segunda República, en la Segunda República y, de modo particular, durante la guerra. Tres capítulos en los que, más allá de referirse a la estructura y funciones de dicho servicio, se analizan temas más específicos de cada uno de los mencionados tres períodos, como las construcciones escolares y el analfabetismo, las estructuras administrativas provinciales en el ámbito de la educación primaria, las depuraciones o la sindicalización y politización de la Inspección. Si a ello se añade un anexo con 58 biografías de inspectores, miel sobre hojuelas. Las expectativas que pudiera despertar el libro se hallarían más que satisfechas.

El libro, sin embargo, es algo más, bastante más, como indica su propio título donde la referencia al *Boletín de Educación* de la provincia de Alicante —publicación mensual a cargo de la Inspección de enseñanza primaria, como en el resto de las provincias donde se editaron otros boletines de estructura y objetivos más o menos similares, según lo dispuesto en Decreto de 2 de diciembre de 1932— antecede a la mención que en el mismo se hace a la Inspección alicantina.

Quienes hayan trabajado los años de la República antes y durante la guerra saben que tanto el *Boletín* editado por la Inspección central a partir de 1932 como los de las inspecciones provinciales, constituyen una imprescindible fuente informativa y documental de primera mano. En este caso, el del *Boletín de Educación de Alicante y su Provincia*, llegaron a publicarse 25 números entre noviembre de 1933 y mayo de 1936. Su análisis ocupa todo el capítulo quinto de la obra (pp. 137-268). Un análisis pormenorizado en el que además de referirse al origen, procedencia, características materiales y contenidos habituales del *Boletín*, se dedican epígrafes específicos a los principales temas o cuestiones tratadas en sus páginas: innovación y contenidos pedagógico-didácticos, organización escolar, actividades escolares (colonias, cantinas, roperos, Misiones Pedagógicas...), construcciones escolares, cursillos de formación y selección del magisterio primario y asociacionismo profesional, entre otros. Y en cuyas páginas, como con acierto señala Rafael Sebastia, es inútil buscar referencias ("ausencias llamativas", dice) a temas como la llamada "cuestión religiosa" o separación Estado/Iglesia, el bilingüismo o el control de la inspección..

En último término, bienvenida sea una obra en la que no solo se estudia desde el ámbito provincial una época y unos temas en los que, como es habitual, la perspectiva normalizadora nacional esconde modulaciones y situaciones diversas, sino que además ello se lleva a cabo comparando lo dicho con análisis similares efectuados en otras provincias y contextualizando —situando—, como se hace en las páginas 23-24, la obra en el conjunto de las diferentes perspectivas y enfoques usualmente empleados en los estudios sobre la historia de la inspección educativa del franquismo.